

|  |  |
|--|--|
| Nazwa jednostki prowadzącej moduł  | Instytut Bliskiego i Dalekiego Wschodu   |
| Nazwa modułu kształcenia   | Potencjał turystyczny na Bliskim Wschodzie   |
| Kod modułu   | MK_7   |
| Język kształcenia  | Język polski   |
| Efekty kształcenia dla modułu kształcenia  | <p><b>EK1:</b> Student/ka potrafi umiejscowić tematykę modułu w ogólnym obszarze badań nad zagadnieniem oraz wskazać główne kierunki rozwoju tychże. [K_W1+]</p> <p><b>EK2:</b> Student/ka zna podstawowy zakres pojęciowy związany z turystyką oraz specyfiką działań związanych z tą dziedziną na obszarze Bliskiego Wschodu. Potrafi w sposób kompleksowy przedstawić zagadnienia związane z rozwojem i perspektywami sektora turystycznego w wybranym kraju regionu. [K_W03+++, K_W08+++, K_U2++]</p> <p><b>EK3:</b> Student/ka rozróżnia poszczególne fakty jak i przebieg zdarzeń które wpływają na sektor turystyczny na Bliskim Wschodzie. Potrafi samodzielnie działać na rzecz umiejscowienia siebie w szerszym kontekście tegoż sektora gospodarki. Jest w stanie przygotowywać analizy praktyczne służące przyszłemu pracodawcy. [K_W11+++, K_U11+++ K_U13+++ K_K01++]</p> <p><b>EK4:</b> Student/ka rozumie kontekst historyczno religijny i potrafi wykorzystać tę wiedzę w swojej przyszłej pracy zarówno ze społecznościami Bliskiego Wschodu, jak i osobami podróżującymi tamże w celach turystycznych. Potrafi również wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w przyszłej sytuacji praktycznej. [K_W08++, K_U01+++ K_U02++, K_K06+++]</p> <p><b>EK5:</b> Student/ka ma świadomość złożoności problemów i zagadnień cywilizacyjnych związanych z dziedzictwem kulturowym obszaru Bliskiego Wschodu. Wykorzystując tę wiedzę w przyszłej pracy terenowej, będzie potrafił nakreślić obraz złożoności tego regionu innym osobą, oraz przekazać im zdobytą w toku kształcenia wiedzę w sposób przystępny i zwięzły. [K_W02+++, K_U05++, K_U06+++, K_K02+++, K_K05++]</p> |
| Typ modułu kształcenia (obowiązkowy/fakultatywny)  | fakultatywny   |
| Rok studiów  | dowolny  |
| Semestr  | II   |
| Imię nazwisko osoby/ osób prowadzących moduł   | prof. Hubert Królikowski, mgr Piotr Niziński   |
| Imię i nazwisko osoby egzaminującej bądź udzielającej zaliczenia, w przypadku gdy nie jest to osoba prowadząca dany moduł  | nie dotyczy  |
| Sposób realizacji  | konwersatorium   |
| Wymagania wstępne i dodatkowe  | brak   |
| Rodzaj i liczba godzin zajęć dydaktycznych wymagających bezpośredniego udziału nauczyciela akademickiego i studentów, gdy w module przewidziane są takie zajęcia | 30 godz.   |
| Liczba punktów ECTS przypisana modułowi  | 3 ECTS   |
| Bilans punktów ECTS  | <p>Udział w zajęciach, 30 godz.</p> <p>Praca własna: przygotowanie projektu (planu imprezy turystycznej na terenie wybranego państwa Bliskiego Wschodu) 30 godz.</p> <p>Przygotowanie do zajęć: zapoznanie się z najnowszym stanem badań na podstawie publikacji naukowych przedstawionych w obowiązkowej i zalecanej literaturze 30 godz.</p> <p>Razem 90 godz. (3 ECTS)</p>  |
| Stosowane metody dydaktyczne   | <p><b>Metody podające:</b></p> <p>MP1 wyjaśnienie,</p> <p>MP2 wykład informacyjny</p> <p>MP3 pogadanka</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>MP4 anegdota.<br/>MP5 Film<br/><b>Metody problemowe, metody aktywizujące:</b><br/>MPA1 dyskusja,<br/>MPA2 wykład konwersatoryjny<br/>MPA3 przygotowanie i omówienie zadanej pracy własnej</p>   |
| Metody sprawdzania i kryteria oceny efektów kształcenia uzyskanych przez studentów   | <p>EK3, EK4, EK5 – praca zaliczeniowa<br/>EK1, EK2, EK4, EK5 – egzamin ustny<br/>EK4 EK5 – aktywny udział w dyskusji prowadzonej na zajęciach</p>  |
| Forma i warunki zaliczenia modułu, w tym zasady dopuszczenia do egzaminu, zaliczenia, a także forma i warunki zaliczenia poszczególnych zajęć wchodzących w zakres danego modułu | <p>Do egzaminu końcowego zostaną dopuszczone osoby które były aktywne na zajęciach, nie posiadają więcej niż 2 nieobecności oraz złożyły pracę zaliczeniową.<br/>Tematyką pracy zaliczeniowej jest przygotowanie propozycji wyjazdu do wybranego kraju Bliskiego Wschodu. W trakcie pracy nad pracą zaliczeniową student powinien również skorzystać z zaproponowanej w sylabusie literatury.<br/>W razie większej niż dozwolona liczby absencji student/ka zobowiązani są przedłożyć karny referat na temat zadany przez prowadzącego zajęcia w nieprzekraczalnym terminie do 2 zajęć przed końcem modułu.<br/>Egzamin końcowy składa się z trzech pytań dotyczących tematyki omawianej podczas zajęć i przedstawionej w literaturze. Pytanie pierwsze dotyczyć będzie wyjaśnienia zagadnienia związanego z turystką na Bliskim Wschodzie (np. rola kurortów wypoczynkowych w przemyśle turystycznym Egiptu)<br/>Pytanie drugie dotyczyć będzie przedstawienia wybranego obiektu z obszaru Bliskiego Wschodu znajdującego się na liście dziedzictwa kulturowego UNESCO (np. Timgad w Algierii, Czy też Medyna w Tunisie)<br/>Pytanie trzecie dotyczyć będzie zagadnień związanych z kreowaniem ruchu turystycznego na Bliskim Wschodzie (np. Specyfika pracy przewodnika/rezydenta w Jordanii)</p>  |
| Treści modułu kształcenia  | <p><b>Zajęcia I Wprowadzenie w zagadnienia dotyczące tematyki zajęć</b></p> <p>Krótki opis zajęć: omówienie formy i zasad zaliczenia, przedstawienie ogólnej treści kursu, krótkie przedstawienie literatury.<br/>- krótkie omówienie historycznego rozwoju podróży do krajów regionu.<br/>- przedstawienie perspektyw związanych z sektorem turystyki w regionie<br/>- przedstawienie uwarunkowań historycznych, geograficznych i społecznych regionu oraz zna podstawy funkcjonowania sektora turystycznego w regionie</p> <p><b>Zajęcia II Podstawowa wiedza o zadaniach i powinnościach osoby pracującej w sektorze turystycznym na BW</b></p> <p>Krótki opis zajęć: omówienie uwarunkowań prawnych dotyczących pracy w sektorze turystycznym w Polsce i na obszarze BW.<br/>- Kondycja polskiego rynku turystycznego w perspektywie wyjazdów na obszar Bliskiego wschodu.<br/>- Polski rynek turystyczny a zainteresowanie obszarem BW – kierunki i rodzaje wyjazdów.<br/>- Omówienie powinności i zadań pracownika sektora turystycznego wynikających z prawa polskiego, jak i uwarunkowań krajów przyjmujących pracownika<br/>- Przedstawienie perspektywiczności w pracy w sektorze turystycznym na obszarze BW<br/>- Podstawy prawne do funkcjonowania w przemyśle turystycznym po stronie polskiej jak i krajów przyjmujących go jako pracownika.</p> <p><b>Zajęcia III Znaczenie cywilizacyjne dziedzictwa współczesnego Maghrebu – Przykład Maroka</b></p> <p>Krótki opis zajęć: -przedstawienie uwarunkowań mikro i makro ekonomicznych sektora turystycznego w Maroku.<br/>- przedstawienie obiektów z listy światowego dziedzictwa UNESCO znajdujące się na terytorium Maroka<br/>-przedstawienie kontaktów polsko-marokańskich w sektorze turystycznym<br/>- Pozycja Maroka na bliskowschodnim Rynku Turystycznym oraz główne obiekty dziedzictwa cywilizacyjnego znajdujące się na terytorium tego kraju.</p> |

- Osie zainteresowania w turystyce marokańskiej

#### **Zajęcia IV Znaczenie cywilizacyjne dziedzictwa współczesnego Maghrebu – Przykład Tunezji**

Krótki opis zajęć: -przedstawienie uwarunkowań mikro i makro ekonomicznych sektora turystycznego w Tunezji.  
- przedstawienie obiektów z listy światowego dziedzictwa UNESCO znajdujące się na terytorium Tunezji  
-przedstawienie kontaktów polsko-tunezyjskich w sektorze turystycznym  
- Osie zainteresowania w turystyce tunezyjskiej

#### **Zajęcia V Niezagospodarowany potencjał turystyczny w Maghrebie – przykład Algierii**

Krótki opis zajęć: Przedstawienie sektora turystycznego Algierii, jego uwarunkowań, historycznego znaczenia i stagnacji rozwoju.  
-Przedstawienie potencjału – Obiekty z listy światowego dziedzictwa UNESCO na terenie Algierii, potencjał geograficzny.  
- Zwięźle przedstawienie przepisów prawnych jak również obecnych uwarunkowań prowadzenie działalności turystycznej na terenie Algierii

#### **Zajęcia VI Zza biurka czy w terenie? Perspektywy pracy w sektorze turystycznym na BW**

Krótki opis zajęć: - przedstawienie podziałów typologicznych aktywizacji turystycznej  
-odniesienie tychże podziałów do specyfiki regionu  
- przedstawienie głównych osi zagrożeń dla prowadzenie poszczególnych rodzajów aktywności turystycznej w regionie  
- przedstawienie uproszczonego schematu przekucia wiedzy zdobytej na zajęciach na udane prowadzenie kontaktów pracodawca – pracownik.  
- pokazanie możliwości przygotowanie kompleksowych planów pobytu w przypadku turystyki kwalifikowanej i niekwalifikowanej.

#### **Zajęcia VII Mnogość odniesień turystycznych we współczesnym Egipcie cz. I – spuścizna kulturowa**

Krótki opis zajęć: - przedstawienie rysu historycznego turystyki zorganizowanej i niezorganizowanej na terenie dzisiejszego Egiptu.  
- Znaczenie sektora turystycznego dla gospodarki Egiptu w kontekście wskaźników mikro i makro ekonomicznych.  
-Przedstawienie i omówienie najważniejszych obiektów z Listy światowego dziedzictwa UNESCO znajdujących się na terenie państwa egipskiego.  
- Przedstawienie i omówienie obiektów nie znajdujących się na liście UNESCO ale będących ważnymi świadectwami rozwoju i dziedzictwa cywilizacyjnego Egiptu.

#### **Zajęcia VIII Mnogość odniesień turystycznych we współczesnym Egipcie cz. II od Plaż po piramidy – Turystyka kwalifikowana i niekwalifikowana na terenie Egiptu.**

Krótki opis zajęć: - Założenia prawne określające kontakty w sektorze usług turystycznych pomiędzy Polską a Egiptem  
- Przedstawienie głównych destylacji turystyki wypoczynkowej w granicach państwa Egipt  
- Przedstawienie obowiązków i roli pilota/rezydenta opiekującego grupy turystyczne na terenie Egiptu.  
- Nakreślenie potencjalnych dróg kariery zawodowej w sektorze usług turystycznych w Egipcie.

#### **Zajęcia IX Turystyka wypoczynkowa, dziedzictwo Kulturowe, Turystka pielgrzymkowa – przykład Izraela.**

Krótki opis zajęć: - Przedstawienie obiektów z listy UNESCO znajdujących się na terytorium Izraela  
- Wskazanie rozwoju i głównych kierunków turystyki pielgrzymkowej na

terenie państwa Izrael

- przedstawienie roli sektora turystycznego w aspekcie makro i mikro ekonomicznym w gospodarce państwa Izrael.
- Przedstawienie trudności związanych z prowadzeniem aktywności turystycznych na terenie państwa Izrael (ze szczególnym uwzględnieniem zagrożenia terrorystycznego, jak również przepisów bezpieczeństwa stanowionych przez państwo Izrael).

#### **Zajęcia X Pustynia i mozaika – bogactwo odniesień ruchu turystycznego na terenie Jordanii i Libanu.**

Krótki opis zajęć: Przedstawienie najważniejszych obiektów z Listy UNESCO na terenie Jordanii i Libanu z zaznaczeniem ich wartości cywilizacyjnej.

- Rola sektora usług turystycznych w gospodarkach Jordanii i Libanu.
- Wpływ wojny domowej na zahamowanie rozwoju sektora usług turystycznych w Libanie oraz perspektywy rozwoju tego sektora w odbudowującym się kraju.
- rozwój turystyki wypoczynkowej na terenie Jordanii.
- Prawne uwarunkowania sektorów usług turystycznych na terenie Jordanii i Libanu.

#### **Zajęcia XI Pielgrzymki i luksus. Rozwój turystyki na terenie Arabii Saudyjskiej i obszarze krajów zatoki perskiej.**

Krótki opis zajęć: Miejsca z listy dziedzictwa UNESCO na terenie Arabii Saudyjskiej i państw Zatoki perskiej.

- „turystyka luksusu” na przykładzie ZEA i Kuwejtu
- Starcie pomiędzy zasadami ortodoksyjnego Islamu a współczesnymi komercyjnymi wartościami i założeniami turystycznymi.
- Pielgrzymki jako stałe źródło zysków Arabii Saudyjskiej – przedstawienie historii i perspektyw rozwoju ruchu pielgrzymkowego.
- Przedstawienie wybranych przepisów prawnych obowiązujących obcokrajowców w Arabii Saudyjskiej i państwach Zatoki Perskiej.

#### **Zajęcia XII Utracony potencjał bezpowrotne zniszczenie sektora usług turystycznych na terytorium Libii i Syrii**

Krótki opis zajęć: Przedstawienie obiektów z listy dziedzictwa UNESCO na terenie omawianych krajów.

- Przedstawienie sektora usług turystycznych w Libii i Syrii przed wybuchem konfliktów wewnętrznych
- Zniszczenia dokonane na najważniejszych zabytkach na terenie omawianych państw.
- zagrożenie jakim są dla obcokrajowców próby wjazdu na terytorium państw objętych konfliktem wewnętrznym.
- Międzynarodowe starania podnoszone dla ratowania dziedzictwa cywilizacyjnego Syrii i Libii.

#### **Zajęcia XIII Wypoczynek, zwiedzanie, pasja – Turcja, przeciwwaga dla turystyki w regionie BW czy część mozaiki?**

- Krótki opis zajęć: Miejsca z Listy dziedzictwa UNESCO na terytorium Turcji i ich znaczenie cywilizacyjne.
- rola sektora usług turystycznych w gospodarce tureckiej.
- przedstawienie kontaktów pomiędzy Polską a Turcją w sektorze usług turystycznych.
- przedstawienie głównych destylacji turystyki wypoczynkowej znajdujących się na terytorium Turcji.
- podstawowe przepisy prawne regulujące pracę w sektorze usług turystycznych w omawianym kraju.
- powinności i zadania rezydenta/pilota/tour operatora w Turcji.

#### **Zajęcia XIV Turystyka dla wymagających – przypadek Iranu.**

Krótki opis zajęć: Dziedzictwo cywilizacyjne i spuścizna kulturowa Iranu ze szczególnym uwzględnieniem obiektów z listy UNESCO.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>- przepisy prawne i uwarunkowania kulturowe dotyczące prowadzenia aktywności turystycznej na terenie omawianego kraju.</p> <p>- rodzaje aktywności turystycznej możliwe do zrealizowania w Iranie.</p> <p>-Rola sektora turystycznego w gospodarce Iranu. Szczególny nacisk na turystykę wewnętrzną.</p>   |
| <p>Wykaz literatury podstawowej i uzupełniającej, obowiązującej do zaliczenia danego modułu</p>          | <p><b>Literatura podstawowa:</b><br/> Buczowska K. <i>Turystyka kulturowa. Przewodnik metodyczny</i>. AWF Poznań, 2008</p> <p>Bączek J., <i>Animacja czasu wolnego w turystyce</i>, Wydawnictwa Stageman, Warszawa, 2009</p> <p>Kurek W. (red.), <i>Turystyka</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2007</p> <p>Alejski W., <i>Turystyka w obliczu wyzwań XXI wieku</i>, Albis, Kraków, 2000</p> <p>Alejski W., Marciniak T., <i>Międzynarodowe organizacje turystyczne</i>, Albis, Kraków, 2003</p> <p>Kowalczyk Andrzej [red.], <i>Turystyka kulturowa. Spojrzenie geograficzne</i>, Warszawa 2008.</p> <p>Madyska D., <i>Historia współczesna świata arabskiego</i>, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa, 2008.</p> <p>Dziekan M., <i>Dzieje kultury arabskiej</i>, PWN, Warszawa, 2008.</p> <p>Zdanowski J., <i>Historia Arabii Wschodniej</i>, Ossolineum, Wrocław, 2008.</p> <p>Zdanowski J., <i>Historia Bliskiego Wschodu w XX wieku</i>, Ossolineum, Wrocław, 2010.</p> <p><b>Literatura Uzupełniająca:</b></p> <p>Korsak W., <i>Turcja</i>, Pascal, Bielsko- Biała, 2012.</p> <p>Kobylińska M., <i>Dubaj, Zjednoczone Emiraty Arabskie i Oman</i>, Pascal, Bielsko – Biała, 2009.</p> <p>Adamczak S., Firlej K., <i>Maroko</i>, Pascal, Bielsko – Biała, 2009.</p> <p>Dylewski A., <i>Izrael</i>, Pascal, Bielsko – Biała, 2008.</p> <p>Szaleńcowa A., <i>Tunezja</i>, Pascal, Bielsko – Biała, 2008.</p> <p>Szaleńcowa A., <i>Egipt</i>, Pascal, Bielsko – Biała, 2008.</p> <p>Kulan M., <i>Bliski Wschód. Jordania, Liban, Syria</i>, Pascal, Bielsko – Biała, 2010.</p> <p>Wróblewski B., <i>Jordania</i>, Trio, Warszawa, 2011.</p> <p>Madyska B., <i>Liban</i>, Trio, Warszawa, 2003.</p> <p>Chojnowski A., Tomaszewski J., <i>Izrael</i>, Trio, Warszawa, 2001.</p> <p>Kasznik – Christian A., <i>Algieria</i>, Trio, Warszawa, 2006.</p> <p>Lewis Bernard, <i>The Middle East. A Brief History of the 2,000 Years</i>, Scribner, Nowy Jork, 1996.</p> <p>Esposito John L. (red.), <i>The Islamic World. Past and Present</i>, Oxford University Press, 2004.</p> <p>J. de Groot, <i>Religion, Culture and Politics in Iran. From the Qajars to Khomeini</i>, I.B.Tauris 2007.</p> |
| <p>Wymiar, zasady i forma odbywania praktyk, w przypadku gdy program kształcenia przewiduje praktyki</p> | <p>Brak</p>   |